

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 306 комбинированного вида»
Ново - Савиновского района города Казани**

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 306»



О.А. Сагадеева

Приказ № 45 – О от 29.08.2024г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**МАДОУ «Детский сад № 306 комбинированного вида»
на 2024 – 2025 учебный год**

1. Пояснительная записка к учебному плану на 2024 – 2025 учебный год

Нормативные основания составления учебного плана

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 306 комбинированного вида» Ново-Савиновского района города Казани (далее - МАДОУ) в 2024-2025 учебном году.

Учебный план разработан в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Приказом № 31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

7. Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08 -249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования";

8. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федерального образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).

9. Устав МАДОУ №

Содержание Учебного плана разработано в соответствии со следующими принципами:

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание учебного плана соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале);
- принципом интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принципом комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решением программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при организации режимных моментов.

Характеристика структуры учебного плана (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений); количественные характеристики с учетом СанПиН).

Учебный план МАДОУ на 2024 – 2025 учебный год является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Выполнение обязательной части основной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО) в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ОПДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:

- взаимодополняет содержание образовательных областей;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется во время образовательной деятельности, режимных моментах, а так же на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Данное распределение не является жестко регламентированным и предусматривает возможность варьирования и интеграции с учетом интересов детей.

Учебный год начинается с 01.09.2024 г. и заканчивается 31.05.2025 года.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, обеспечивая 10,5 часовое пребывание воспитанников.

В МАДОУ функционирует 5 групп общеразвивающей направленности:

- первая младшая (от 2 до 3 лет) - 2
- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) – 1
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 1
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - 1

Содержание учебного плана включает в себя совокупность 5 образовательных областей: "Социально - коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие», реализуемым в организованной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах и обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу

детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Познавательное развитие направлено на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно- исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисования, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Физическое развитие предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях, учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп:

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности для детей дошкольного возраста, не более:

- от 2 до 3 лет – 10 минут,
- от 3 до 4 лет – 15 минут,
- от 4 до 5 лет – 20 минут,
- от 5 до 6 лет – 25 минут,
- от 6 до 7 лет – 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- от 2 до 3 лет – 20 минут,
- от 3 до 4 лет – 30 минут,
- от 4 до 5 лет – 40 минут,
- от 5 до 6 лет – 50 мин или 75 мин при организации I занятия после дневного сна,

- от 6 до 7 лет – 90 минут

Перерывы между периодами ООД – не менее 10 минут.

В середине ООД с целью профилактики нарушения осанки, переутомления детей проводятся физкультурные минутки, динамические паузы.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5–7 лет — 5–7 минут. Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

С детьми третьего года жизни ООД по физическому развитию образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю в групповом помещении или в зале, продолжительность ООД – 10 минут.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Эти занятия проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале (группе).

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой должна составлять не менее 70%.

Продолжительность прогулок, не менее Для детей до 7 лет - 3 часа в день

Для детей старше 7 лет - 2 часа в день

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Продолжительность дневного сна, не менее:

2-3 года – 3 часа

4-7 лет – 2,5 часа

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

В летний период (с 01.06.2025г. по 31.08.2025г.) реализация учебного плана предусматривает:

-организацию совместной деятельности воспитателя с детьми по теме периода (на свежем воздухе) на игровых площадках, в соответствии с графиком;

- проводятся культурно – досуговые, физкультурно – оздоровительные, профилактические, спортивные мероприятия, развлечения, а также спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, целевые прогулки на свежем воздухе.

На базе МАДОУ функционируют 4 группы групп компенсирующей направленности (3 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и 1 группа для детей с ФФН)

Коррекционно- развивающие занятия учителя-логопеда входят в учебный план. В старшей группе (5-6) 3 раза в неделю, в подготовительной группе (6-7 лет) 4 раза в неделю.

Учебный план составляется ежегодно с учетом нормативно-правовых документов, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МАДОУ.

Учебный план организованной образовательной деятельности в младших группах общеразвивающей направленности

образовательная область	Направления в образовательных областях		2-3 1 младшая группа	3-4 младшая
СКР (социально-коммуникативное развитие)	Социальные отношения		V	V
	Формирование основ гражданственности и патриотизма		0	V
	Трудовое воспитание		0	V
	Формирование основ безопасного поведения	Чередуются с ЗОЖ	0	V
ЧФУОО			V	V
ПР (познавательное развитие)	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Чередуются между собой	0,5	0
	Математические представления		0,5	1
	Окружающий мир	Чередуются между собой	0,5	0,75
	Природа		0,5	0,25
ЧФУОО			V	V
РР (речевое развитие)	Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Чередуются между собой	0,5	1
	Подготовка к обучению грамоте		0	0
	Интерес к художественной литературе (чтение художественной литературы)		0,5	0,75
ЧФУОО			V	V
ХЭР (художественно-эстетическое развитие)	Приобщение к искусству		V	V
	Изобразительная деятельность (рисование)	Чередуются между собой	1	0,5
	Изобразительная деятельность (народное декоративно-прикладное искусство)		0	0,5
	Изобразительная деятельность (прикладное творчество: объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами)		0	0
	Изобразительная деятельность (лепка)	Чередуются между собой	1	0,5
	Изобразительная деятельность (аппликация)		0	0,5
	Конструктивная деятельность		0	0,25
	Музыкальная деятельность		2	2
	Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность		V	V
ЧФУОО				
ФЗ (физическое развитие)	Физическая культура (основная гимнастика, ОРУ, строевые упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения)		2	2
	Формирование основ здорового образа жизни	Чередуются с ОБЖ	1	V
ЧФУОО	РМ			
Итого:			10	10
V- осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности				

Учебный план организованной образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности

образовательная область	Направления в образовательных областях	4-5 средняя	5-6 старшая	6-7 подготовительная		
СКР (социально-коммуникативное развитие)	Социальные отношения	V	V	V		
	Формирование основ гражданственности и патриотизма	V	V	V		
	Трудовое воспитание	V	V	V		
	Формирование основ безопасного поведения	Чередуются с ЗОЖ		V	0,5	0,5
ЧФУОО		V	V	V		
ПР (познавательное развитие)	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Чередуются между собой		0	2	2
	Математические представления	Чередуются между собой		1		
	Окружающий мир	Чередуются между собой		0,5	0,5	0,5
	Природа	Чередуются между собой		0,5	0,5	0,5
ЧФУОО		V	V	V		
РР (речевое развитие)	Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Чередуются между собой		1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	Чередуются между собой		0,5	1	1
	Интерес к художественной литературе (чтение художественной литературы)	Чередуются между собой		0,25	V	0
Татарский язык		V	1	1		
ЧФУОО		V	V	V		
ХЭР (художественно-эстетическое развитие)	Приобщение к искусству	Чередуются между собой		V	V	V
	Изобразительная деятельность (рисование)	Чередуются между собой		0,5	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность (народное декоративно-прикладное искусство)	Чередуются между собой		0,5	0,5	0,5

	Изобразительная деятельность (прикладное творчество: объемные поделки из разных материалов, в том числе природных, элементы оригами)	Чередуются между собой	0	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность (лепка)		0,5	0,5	0,5
	Изобразительная деятельность (аппликация)		0,5	0,5	0,5
	Конструктивная деятельность		0,25	0,5	0,5
	Музыкальная деятельность		2	2	2
	Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность	V	V	V	
ЧФУОО	PM				
ФР (физическое развитие)	Физическая культура (основная гимнастика, ОРУ, строевые упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения)		2	3	3
	Формирование основ здорового образа жизни	Чередуются с ОБЖ	V	0,5	0,5
ЧФУОО	PM				
ИТОГО:			10	15	15
<p>V -осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности</p>					

Учебный план организованной образовательной деятельности групп компенсирующей направленности

Образовательная область	Направления в образовательных областях	Старшая (10 группа)	6-7 подготовительная (6 группа)
СКР (социально-коммуникативное развитие)	игра	V	V
	представления о мире людей и рукотворных материалах;	V	V
	безопасное поведение в быту, социуме, природе;	1	1
	труд	V	V
ЧФУОО	конструирование;	V	V
	развитие представлений о себе и об окружающем мире;	1	0,5
ИР (познавательное развитие)	формирование элементарных математических представлений	1	0,5
		2	2
ЧФУОО		V	V
РР (речевое развитие)	Развитие речи (овладения речью как средством общения и культуры;		
	- обогащения активного словаря;		
	- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;		
	- развития речевого творчества;		
	- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;		
	- знакомства с книжной культурой, детской литературой;		
	- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;		
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;		
	- профилактики речевых нарушений и их системных последствий)	3	4
		V	V
Татарский язык			
ЧФУОО		V	V
ХЭР	Изобразительное творчество(рисование)	1	1
	Изобразительное творчество (лепка)	0,5	0,5
	Изобразительное творчество (аппликация)	0,5	0,5
	Музыка	2	2
ЧФУОО			PM
ФЗ (физическое развитие)	Физическая культура.	3	3
	Представления о здоровом образе жизни и гигиене	V	V
ЧФУОО			PM
ИТОГО:		15	15

V -осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности